



Informe de Progreso del Índice de Rendimiento Académico(API) 2004-05

El Índice de Rendimiento Académico (API) es la piedra angular del sistema de Rendición de Cuentas de California. Es un índice (o escala) numérico que va desde un bajo 200 que hasta un alto 1000. El resultado o la asignación de una escuela en el API es un indicador de lo bien que sus alumnos se desempeñan en las pruebas del estado. La meta interina de rendimiento API en el estado para todas las escuelas es de 800. El progreso de una escuela se mide por lo bien que ésta progresa hacia su meta (o la sobrepasa).

Cada año las escuelas reciben dos informes del API: un API Base en febrero/marzo y un Progreso del API en el otoño. Con el informe API Base, las escuelas reciben una categoría expresada en deciles (unidades de diez) y metas de progreso para todos los alumnos de la escuela, y para los subgrupos de alumnos numéricamente considerables. El informe del Progreso API indica cuánto han progresado las escuelas y si cumplieron con sus metas. Este año marca el sexto ciclo de informes del API, establecidos por medio del Decreto de Rendición de Cuentas de las Escuelas Públicas (PSAA) en 1999.

Los resultados de la Prueba de Criterios de California en disciplinas lingüísticas en inglés, matemáticas, historia/ciencias sociales y ciencias, se usaron para calcular el API Base de las escuelas en 2004 y los resultados del progreso del API de 2003-2004. Además, la misma información usada para calcular el API de toda una escuela se utiliza para cada subgrupo estudiantil considerablemente numeroso en cada escuela. Los resultados de la Prueba de Aptitud de California, Sexta Edición (CAT/6), el Examen de Egreso de California (CAHSEE) y la Evaluación Alterna del Desempeño de California (CAPA) también se incluyen en el API.

Los informes del API Base de 2004 y del Progreso del API en 2004-05 de todas las escuelas se publican en <http://api.cde.ca.gov> en el Internet.

RESUMEN

Las escuelas deben lograr sus metas así como aquéllas fijadas para los subgrupos de alumnos considerablemente numerosos.

Para juzgarse considerablemente numeroso, un subgrupo debe:

- ❖ Tener por lo menos 50 alumnos, con resultados válidos de las pruebas STAR, que representen al menos el 15 por ciento de los resultados válidos de STAR de la escuela, o
- ❖ Tener por lo menos 100 alumnos con resultados válidos de STAR

Los APIs de los subgrupos se calculan para las siguientes categorías:

- ❖ Afroamericanos (no de origen hispano)
- ❖ Indígenas americanos o nativos de Alaska
- ❖ Asiáticos
- ❖ Filipinos
- ❖ Hispanos o latinos
- ❖ Isleños del Pacífico
- ❖ Blancos (no de origen hispano)
- ❖ Con desventajas socioeconómicas
 - ❖ Un alumno cuyos padres no se hayan graduado de la escuela preparatoria o
 - ❖ Un alumno que participe en el programa de alimentos gratuitos o a precio reducido (NSLP)

Informes: Standards, Assessment & Accountability: (619) 725-7166

Preguntas de los medios Informativos: (619) 725-5578

www.sandi.net

Con casi de 136,000 alumnos, San Diego City Schools es el segundo distrito más grande de California, y cuenta con más de 202 instalaciones educativas y más de 14,500 posiciones equivalentes a una jornada de tiempo completo (que representa a más de 15,800 empleados). SDCS mejora el aprovechamiento estudiantil haciendo énfasis en estimular la instrucción de lectura, escritura y matemáticas en el nivel preescolar (Pre-K) hasta el 12º grado. El distrito se compromete a apoyar a las escuelas y a realizar el entorno de aprendizaje en el aula con instalaciones y recursos modernizados y con la participación de padres, maestros y la comunidad en el proceso educativo.