

Resultados del Progreso Anual Adecuado (AYP)

El Decreto *Ningún Niño se Quedará Atrás* espera que el 100 por ciento de los alumnos de las escuelas públicas en los Estados Unidos cumplan con los criterios que el estado ha establecido para Disciplinas Lingüísticas en Inglés y Matemáticas en el año 2014. Para garantizar progreso anual hacia el logro de esta meta, cada estado ha establecido Objetivos Anuales Mensurables (AMOs) para cada materia. La definición del AYP de California, tal como lo aprobó el departamento de Educación de los Estados Unidos en junio de 2003, incluye los siguientes cuatro componentes:

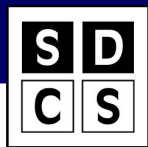
- Cumplimiento con los Criterios.** El porcentaje de alumnos con calificaciones justas o superiores al nivel de dominio en las Pruebas de Criterios de California (CST) en Disciplinas Lingüísticas en Inglés y Matemáticas (grados 2-8), el Examen de Egreso de Escuelas Preparatorias de California en Disciplinas Lingüísticas en Inglés y Matemáticas (grado 10) y la Evaluación Alternativa de Desempeño de California (CAPA) para los alumnos con discapacidades severas.
 - Grados 2-8: logro de los AMOs del estado en 2004 del 13.6 por ciento en la evaluación de Disciplinas Lingüísticas en Inglés (ELA) y 16 por ciento en la evaluación de Matemáticas.
 - Grado 10: logro de los AMOs del estado en 2004 del 11.2 por ciento en la evaluación de Disciplinas Lingüísticas en Inglés (ELA) y 9.6 por ciento en la evaluación de Matemáticas.
- Índice de Participación en las Evaluaciones.** El porcentaje de alumnos que toman evaluaciones basadas en criterios del estado (95 por ciento o superior).
 - En el AYP de 2004, se considerará un índice de participación promedio de dos años en cuanto a los distritos, escuelas y subgrupos que no cumplieron con los criterios del índice de participación de un año.
- Índice de Rendimiento Académico.** Desarrollo en el Índice de Rendimiento Académico (API) de la escuela:
 - Desarrollo por lo menos de un punto en el API de 2003 a 2004 o
 - Un resultado mínimo de 560 en el Desarrollo del API en 2004 y un
- Índice de Graduación en las Escuelas Preparatorias.** Los criterios del AYP brindan a las escuelas preparatorias y a los distritos escolares con alumnos de preparatoria tres opciones para cumplir con el índice requerido para la graduación en 2004:
 - El logro de un índice de graduación de 82.8 o superior; o
 - Un mejoramiento de 0.1 por lo menos en un año en el índice de graduación; o
 - Un mejoramiento promedio de 0.2 por lo menos en dos años en el índice de graduación.

Objetivos Anuales Mensurables en 2004 (Participación y Rendimiento)

Grupo	Disciplinas Lingüísticas en Inglés				Matemáticas			
	Inscripciones	% justo o superior Nivel de Dominio	Cumplieron con el 95% en el Índice de Part.	Cumplieron con el AMO*	Inscripciones	% justo o superior al Nivel de Dominio	Cumplieron con el 95% Índice de Part.	Cumplieron con el AMO*
	Número				Número			
Todos los ALUMNOS	79,720	40.6	S	S	79,702	40.5	S	S
Afroamericanos	11,217	28.7	S	S	11,212	25.2	S	S
Indígenas americanos	420	50.3	S	S	421	43.5	S	S
Asiáticos	7,032	53.8	S	S	7,031	61.3	S	S
Filipinos	5,735	57.3	S	S	5,735	54.6	S	S
Hispanos	33,888	24.1	S	S	33,879	27.5	S	S
Isleños del Pacífico	799	41.05	S	S	798	37.5	S	S
Blancos	20,616	63.5	S	S	20,613	58.0	S	S
Desventajas Económ.	47,201	25.9	S	S	47,186	29.5	S	S
Vías de Aprender Ingl.	29,555	18.8	S	S	29,547	26.2	S	S
Alumnos con Discapacidades	10,248	18.9	S	S	10,247	19.9	S	S

*Objetivos Anuales Mensurables (AMOs) para los Distritos Escolares Unificados:

12.8% Nivel de Dominio o superior en Matemáticas.



API de Desarrollo del Distrito en 2003-2004

	Desarrollo en 2004	Base en 2003	Cambio	Cumplió con los Criterios de AYP en 2004
Todo el Distrito	713	697	16	Sí
Criterios (las escuelas del distrito deben cumplir al menos con uno)	Mínimo de 560	---	Mínimo 1 punto de desarrollo	

Índice de Graduación en el Distrito

	Índice en 2004 (Generación 2002-03)	Índice en 2003 (Generación 2001-02)	Cambio	Cambio promedio en 2 Años	Cumplió Criterios AYP en 2004
Todo el Distrito	83.4	83.5	-0.1	-1.7	Sí
Criterios (las escuelas del distrito deben cumplir al menos con uno)	Mínimo 82.8	---	Mínimo +0.1	Mínimo +0.2	

Datos del AYP de 2004 de Distritos Escolares Urbanos de California Seleccionados*

<u>EL DISTRITO</u>	Cumplió con Todos los Criterios del AYP	Cumplió el 95% en el Índice de Participación	Cumplió los Objetivos Anuales Mensurables	Alcanzó un Indicador de API	Cumplió el Índice de Graduación
Fresno	<u>N</u>	<u>S</u>	<u>N</u>	<u>S</u>	<u>S</u>
Long Beach	<u>S</u>	<u>S</u>	<u>S</u>	<u>S</u>	<u>S</u>
Los Angeles	<u>N</u>	<u>S</u>	<u>N</u>	<u>S</u>	<u>N</u>
Oakland	<u>N</u>	<u>N</u>	<u>S</u>	<u>S</u>	<u>N</u>
Sacramento	<u>N</u>	<u>S</u>	<u>N</u>	<u>S</u>	<u>S</u>
San Bernardino	<u>N</u>	<u>S</u>	<u>N</u>	<u>S</u>	<u>S</u>
San Diego	<u>S</u>	<u>S</u>	<u>S</u>	<u>S</u>	<u>S</u>
San Francisco	<u>S</u>	<u>S</u>	<u>S</u>	<u>S</u>	<u>S</u>
EL ESTADO	<u>S</u>	<u>S</u>	<u>S</u>	<u>S</u>	<u>S</u>

*Los resultados podrían cambiar debido a datos incompletos o cambiantes para calcular el API y el AYP.

Informes: Standards, Assessment and Accountability: (619) 725-7166
Preguntas de los Medios Informativos: (619) 725-5578

www.sandi.net

Con más de 138,000 alumnos, San Diego City Schools es el segundo distrito más grande de California, y cuenta con más de 200 instalaciones educativas y más de 14,500 posiciones equivalentes a una jornada de tiempo completo (que representa a más de 15,800 empleados). SDCS mejora el aprovechamiento estudiantil haciendo énfasis en estimular la instrucción de lectura, escritura y matemáticas en el nivel preescolar (Pre-K) hasta el 12° grado. El distrito se compromete a apoyar a las escuelas y a realzar el entorno de aprendizaje en el aula con instalaciones y recursos modernizados y con la participación de padres, maestros y la comunidad en el proceso educativo.

La misión de San Diego City Schools es mejorar el aprovechamiento estudiantil al apoyar la enseñanza y el aprendizaje en el aula.